

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Sociologie și Psihologie / Științele educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL ȘI DEZVOLTARE CURRICULARĂ / Magister în Științele educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Claudia Borca						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Claudia Borca						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obg

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					43
Tutoriat					6
Examinări					10
Alte activități					0
Total ore					108

3.7 Total ore studiu individual	108					
3.8 Total ore pe semestru	150					
3.9 Numărul de credite	6					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu e cazul
4.2 de competențe	• nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Online – Platforma Google Classroom: Derulare curs Google Meet și fizic. Resursele digitale minimale recomandate se accesează gratuit de pe platforma cursului/ seminarului. • Online – Platforma Google Classroom: Derulare seminar: Google Meet și fizic.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

1. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căror contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>MEDCRC4 Să analizeze critic studii, rapoarte de cercetare, literatură de specialitate privind diferite problematice aferente domeniului, fiind capabil să ofere argumente științifice, fundamentate pe date de cercetare, pentru diferite aserțiuni;</p> <p>MEDCRC11 Să descrie metodele și tehnicile utilizate în educația adulților</p>
Abilități	<p>MEDCRA6 Să aplice metode și tehnici specifice utilizate în educația adulților, să faciliteze cursanților dobândirea competențelor de „formator” în educația adulților, conform standardului ocupațional de Formator;</p> <p>MEDCRA9 Să dezvolte repertoriul discursiv și argumentativ pentru proiectarea, derularea și evaluarea impactului programelor educaționale adaptate nevoilor și intereselor cursanților;</p> <p>MEDCRA18 Să conceapă, deruleze și evalueze intervenții educaționale adaptate specificului învățării la vârsta adultă.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>MEDCRAR1 Să respecte statutul profesional și codul deontologie al managerului școlar, formatorului;</p> <p>MEDCRAR3 Să cultive și să promoveze un context de muncă și viață centrat pe valori, etică și responsabilitate socială;</p>

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv (1h)	Prelegere	De ce o astfel de disciplină? Structura cursului, metodologia de lucru, modul de examinare, bibliografie, resurse Web, familiarizare cu platforma cursului/ sem.
2. Cine sunt eu? Statutul identitar și ambivalența atitudinală în adolescență -1h	Prelegere	PPT
3. Particularități ale dezvoltării cognitive, sociale și emoționale la adolescenți - 2h	Prelegere	PPT
4. Delimitări conceptuale (1h) – EA/ EC/ EP/LLL – 2 h	Prelegere, conversație	Suport de curs. Cartea S.Sava, R. Palos (2019). <i>Educația adulților -baze teoretice și repere practice</i> . Ed Polirom, Iasi – diferite capitole, pentru diferite secțiuni ale cursului – materiale punctuale încărcate pe platformă
5. Importanța educației adulților, tinerilor și adolescenților. Domenii de acțiune în educația tinerilor și adulților – 2h	Prelegere, conversație	Suport de curs
6. Specificități psiho-educative ale învățării la vârsta tânără și adulă – 2h	Prelegere, conversație Problematizare	Suport de curs; studii de caz
7. Învățarea în toate contextele de viață – stimulare, valorificare – 4h	Prelegere, conversație Problematizare	Suport de curs
8. Sistemul național de educație a adulților, tinerilor și adolescenților - 2h	Prelegere, conversație	Suport de curs
9. Didactica învățării la vârsta adultă, tânără și în adolescență – 4h - Proiectarea didactică – factori condiționanți - Strategii didactice - specificitate - Forme de organizare a activ. și serviciilor educaționale pentru tineri și adulți - Evaluare și feedback.	Prelegere, conversație, dezbateri, demonstrație	Suport de curs, simulări.
10. Servicii suport în orientarea și ghidarea privind învățarea pe parcursul întregii vieți, începând cu vârsta adolescenței - 4h	Prelegere, conversație, dezbateri, demonstrație	Suport de curs, cazuistică

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

Butika, M., Floroiu, A., Grădinaru, A-M., Damian-Coantă, A. (2020). *Crești solidar – ghid pentru implementarea proiectelor în comunitate*. Corpul European pentru Solidaritate, ANPCDEFP, București.

<https://www.suntsolidar.eu/cresti-solidar>

Dinis da Costa, P., Rodrigues, M., Vera-Toscano, E., Weber, A. (2014). *Education, Adult Skills and Social Outcomes Empirical evidence from the Survey on Adult Skills (PIAAC 2013)*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. doi:10.2788/66192

European Association for the Education of Adults (2016). *Manifesto on Adult Learning*. Brussels: EAEA European Commission/EACEA/Eurydice. (2015). *Adult Education and Training in Europe: Widening Access to Learning Opportunities*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. DOI:10.2797/75257
European Union. (2015). *An in-depth analysis of adult learning policies and their effectiveness in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. DOI: 10.2767/076649

Crasovan M., Sava S. (coord, 2013). *Validarea de competențe ca parte a consilierii privind cariera*. Timisoara: Mirton. Gugel, Gunther (2002, 2008), *Metode active în educația adulților*, (trad. Raluca Ciortan), IREA, Ed. Mirton, Timișoara – selectiv, 4 metode;

Kirschner, P.A., and Stoyanov, S. (2020). Educating Youth for Nonexistent/ Not Yet Existing Professions. *Educational Policy*. Vol. 34(3) 477–517, DOI: 10.1177/0895904818802086 – open access

Nuissl, Ekkehard (2001, 2007), *Conducerea organizațiilor de educație continuă*, IREA, Ed. Wald Press, Timișoara.

Sava S., Paloș, R. (coord, 2019), *Educația adulților – baze teoretice și repere practice*, Ed. Polirom, Iași, a II-a ediție (v și prima ediție, din 2007) – suport de curs, selectiv.

Sava S. (2015). Beneficiile învățării de-a lungul întregii vieți – implicații pentru politica educațională din România. În S. Sava (coord.), *Perspective pentru cercetarea în educație*. București: Ed. Universitară. p.57-70.

Sinnot, J.D. (ed.) (2013). *Positive Psychology. Advances in Understanding Adult Motivation*. Springer Tennant, M. (2016). *Psychology and Adult Learning*. Routledge

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Cine sunt eu? Statutul identitar și ambivalența atitudinală în adolescență (2h)		
2. Priorități acționale în educația adolescenților, tinerilor și adulților la nivel național și european, reflectate în documentele de politică educațională, studii, rapoarte (2 ore)	Analiză de documente, dezbateri	S1 – seminar introductiv, intercunoaștere, negociere manieră de lucru. Cum verificăm și reflectăm critic, pe baza datelor, anumite informații, situații? Ce implicații au pentru practica profesională? Prezentare pe marginea grilei de analiza
3. Specificul învățării la vârsta adultă. Învățarea autodirijată, învățarea de la egali, în toate contextele de viață. Portofoliul de învățare permanentă. Identificarea a ceea ce știu și vor cursanții (4 h).	Studii de caz, exerciții	Prezentarea cazuisticii adultului/ tânărului/ adolescentului, cu sugerarea modalităților de intervenție educațională

4. Resurse educaționale deschise în activitatea didactică cu diferiți educabili (2 ore)	Prezentare demonstrație, căutări, repozitorii	Demonstrații
5. Abodări educaționale integrate pentru tinerii și adulții vulnerabili (2h)	Studii de caz, exerciții	Muncă pe grupe – postere
6. Cum construim o cultură a învățării de-a lungul întregii vieți? (2h).	Conversație Dezbatare	Discuție panel

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Această disciplină se va desfășura potrivit standardului ocupațional pentru profesia de "Formator". Va beneficia de aportul științific, logistic și de documentare de la Institutul Român de Educație a Adulților (IREA – asigură interfața între mediul academic și practicieni).

Creditele aferente sunt cuantificate pentru a putea acționa după finalizarea masterului ca formator în educația adulților, fiind recunoscute pentru înscrierea în Registrul național al experților în management educațional, pentru perfecționarea periodică, dar și ca parte a dezvoltării profesionale continue concepute pentru sistemul național de dezvoltare profesională continuă.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
10.4 Examen	Evaluare formativă	Eseu argumentativ pe una dintre temele: <i>Criza de identitate și ambivalența atitudinală în adolescență</i> <i>Învățarea la vârsta adultă vs. Învățarea în adolescență</i> <i>Provocări ale vârstei adulte vs. Provocări ale adolescenței</i> <i>Educația de-a lungul întregii vieți: deziderat sau realitate?</i> <i>Cum construim o cultură a învățării de-a lungul întregii vieți?</i>	100%
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării

16.09.2025

Semnătura titularului de curs

Conf. univ.dr. Claudia Borca

Data avizării în departament

17.09.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. univ.. dr. Claudia Borca